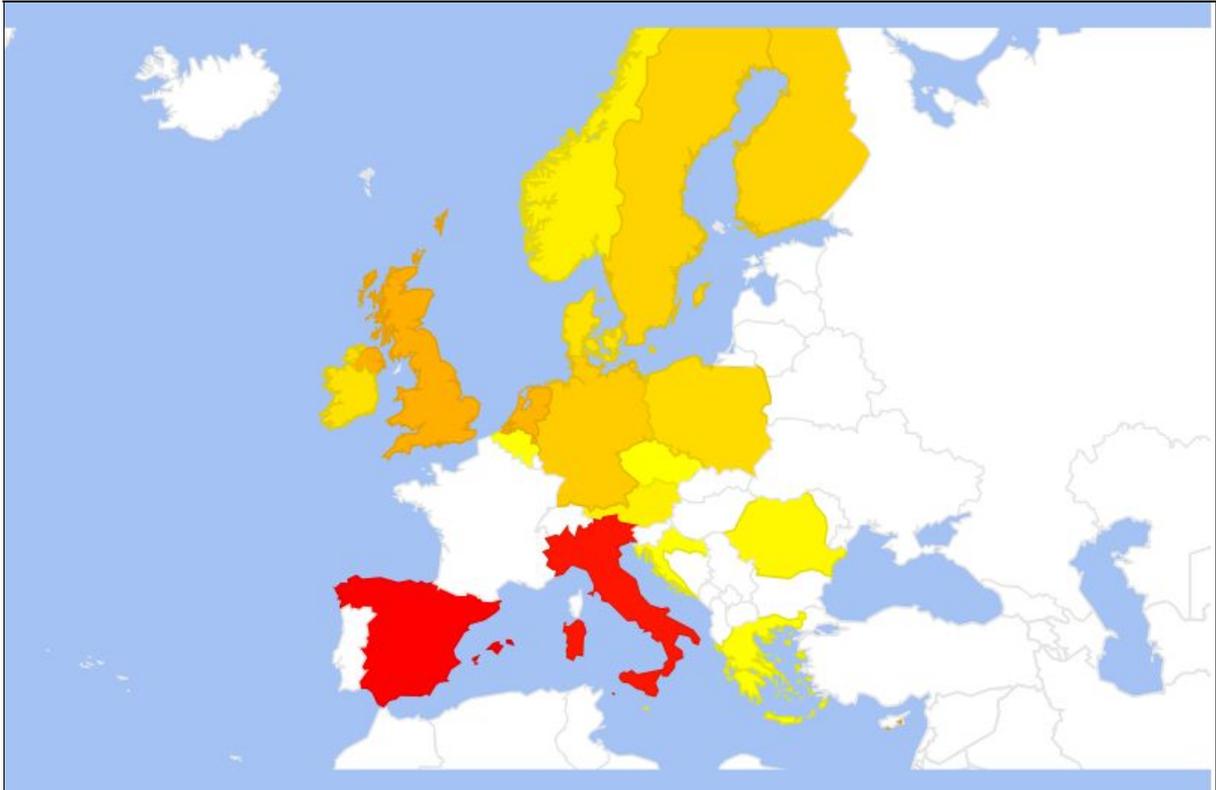


Réunion de travail du groupe thématique



RENFORCER LA CO-ÉDUCATION

VENDREDI 24 FÉVRIER 2017

Collège Thérésien Cadet



This project is funded by the European Union.

Erasmus+



Ecole Primaire de la Plaine des Grègues



Pays visité : La Pologne

(Le chef d'établissement) réalise une réunion lors de la première rentrée à la maternelle afin d'**exposer aux parents les règles, les projets, les méthodes de travail**; un contrat moral s'installe à ce moment là entre parent et école.

Chaque trimestre, les enseignants présentent aux parents un récapitulatif des compétences acquises.

- présence d'un espace d'affichage dans le hall d'entrée pour chaque classe et un autre spécifique pour l'anglais afin de présenter les poésie, chants, autre appris durant la période.

Présence d'un lieu d'exposition des travaux des élèves pour une mise en valeur.

- **utilisation de réseau sociaux** (site internet et facebook) pour diffuser et partager les informations et les moments importants de l'école.

- **présentation d'une fois par an d'un spectacle par classe** ; une fois pour les parents puis lors du jour des grand-parents.

- pas d'élection de représentant de parent mais certains sont bien impliqués dans la vie de l'école.

[...]

Quatre fois par an, les enseignants présentent une documentation commune à l'intention des parents afin de proposer des situations à la maison en rapport avec les sujets abordés en classe.

C. Hoareau et E. Guirado

Collège Thérésien Cadet



Pays visité : La Suède

L'organisation du système suédois est différent sur de nombreux points du système français.

Les comparaisons brutes ne sont donc pas pertinentes.

Par exemple, l'une des difficultés majeures du système français est de dégager du temps de concertation pour les enseignants. Le temps de présence en établissement hors heures de cours étant très variable d'un enseignant à l'autre.

En Suède, la présence hebdomadaire des enseignants de secondaire est de 35h/semaine plus 10 heures de préparation des cours, des évaluations et des corrections, soit **45 heures de travail par semaine**.

Le temps de présence en établissement étant assuré, il n'y a plus de problème pour les réunions d'équipe.

C. Paolinetti

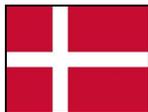


Pays visité : L'Espagne

La présence et l'intégration des parents se faisaient par le biais d'animations ou de co-animations d'ateliers sportifs ou culturels.

I. Hoareau

Collège Joseph Hubert



Pays visité : Le Danemark

Pour les élèves souffrant de « dys » : ils sont inscrits dans les classes ordinaires où on les forme à l'utilisation de matériel de compensation [...]

Une équipe de deux professeurs « compensation team » dédiée à ces troubles s'occupe de former les élèves et les professeurs sur le temps ou hors temps de classe.

Ces équipes dispensent des cours auprès des parents également, afin qu'(ils) s'investissent dans la rééducation de leur enfant et maîtrisent les outils de compensation.

E. Tessier



Pays visité : La Finlande

En Finlande, [...] les élèves ont un droit légal à un soutien individuel et gratuit. [...] Dans l'établissement, même si le soutien scolaire est l'affaire de tous, une équipe composée de trois enseignants spécialisés, une psychologue, une assistante sociale, un médecin et un professeur d'orientation sont les interlocuteurs privilégiés des élèves en difficultés. [...] **Entretiens individuels et avec les parents qui sont intégrés aux dispositifs d'aide.**

E. Simonet et P. Guirado (Lycée Pierre Poivre)



Pays visité : L'Italie

Les ajustements structurels et pédagogiques sont établis par la direction à partir de **questionnaires d'autoévaluation anonymes distribués** aux élèves, aux enseignants, au personnel scolaire, **aux parents**. Cela permet de rester au plus près des problématiques et des besoins de l'établissement et de proposer aux enseignants un plan de formation qui permette de répondre au mieux aux attentes.

E. Tessier et E. Simonet

[...] l'association de parents créés depuis 10 ans à l'école Di Donato de Rome m'a fortement impressionnée de part l'implication des parents, leur organisation et la diversité des actions menées.

C. Le Guilloux

Quelles pratiques pourraient apporter des améliorations dans votre établissement scolaire et dans l'académie ?

“Au niveau de l'implication des parents dans les “écoles” : ouvrir davantage l'école aux parents dans une vraie démarche de “co-éducation” en prenant en considération leurs compétences sociales et relationnelles. L'école ne peut plus être la seule entité à trouver des solutions. Il devient nécessaire de repenser la prévention du décrochage en donnant une place plus importante aux parents.”

S. Mondon