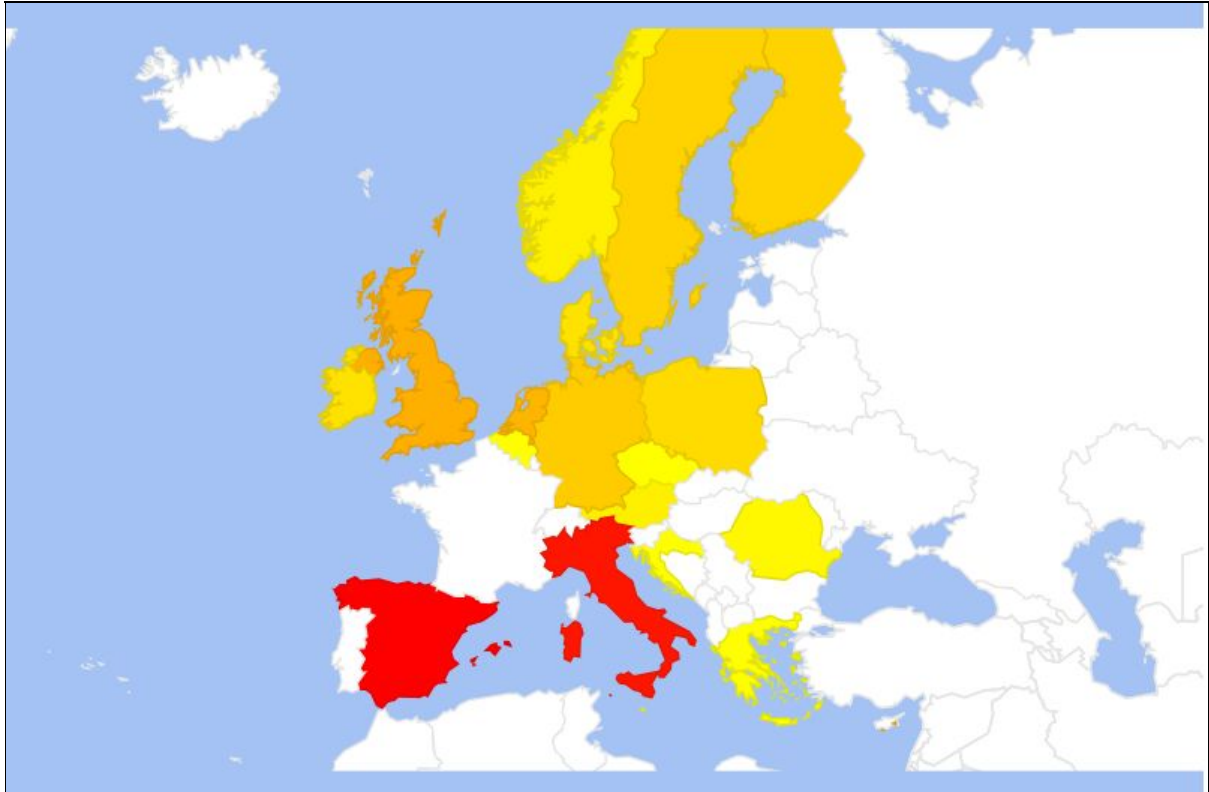


Réunion de travail du groupe thématique



FAIRE DU NUMÉRIQUE UN VECTEUR DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET D'OUVERTURE EUROPÉENNE

VENDREDI 3 MARS 2017

Lycée Boisjoly Potier



Erasmus+

This project is funded by the European Union.



Collège Les Tamarins



Pays visité : L'Italie

[...] les outils numériques sont valorisés et intégrés dans le cursus scolaire : usage des ordinateurs dans les classes (tablettes pour certaines classes), connexion wifi presque systématique, présence d'un TBI.

N. Ethève et S. Felix

A l'Assessorat de l'Éducation et de la Culture d'Aoste, [...] pour éviter les déplacements, ceux sont les professeurs qui se déplacent. **Ils disposent tous d'un Ipad et de wifi (pour faire l'appel notamment).**

V. Dami



Pays visité : La Suède

Le niveau d'équipement individuel (un macbook air par élève et par professeur fourni par l'établissement) et la qualité, la performance, l'ouverture et la facilité d'utilisation des réseaux internes à l'établissement («Balder») ou publics («Facebook»), permettent autant un suivi et un accompagnement des élèves par les professeurs que des échanges et partages entre professeurs et/ou direction et professeurs.

P. Forestier

Collège Joseph Hubert



Pays visité : L'Espagne

Cours de Français d'Ana, Cadix le 13 janvier 2017

Travail à partir de la vidéo «i-diots», dans laquelle de petits robots reçoivent des téléphones portables qu'ils se mettent aussitôt à utiliser frénétiquement. Tout va bien jusqu'au moment où un plus grand robot apparaît. En appuyant sur le bouton d'une télécommande, il fait tomber en panne tous les appareils distribués. L'opération n'a qu'une finalité : pousser les petits robots à acquérir de nouveaux portables. [...]

Après ce rappel, Ana **distribue des fiches de vocabulaire téléchargées sur le site de TV5 monde.** [...]

Le cours de Dolores, professeur de français, Margarita Salas, le 17 janvier 2017

L'enseignante propose [...] une **activité disponible sur le site TV5 monde.** Le support principal est un reportage sur l'apprentissage du français en Saxe.

Le cours de Miguel, professeur de philosophie

Miguel propose à ses élèves un cours sur l'existentialisme. Pour aborder ce sujet complexe sans lasser, il **varie les supports : extraits de textes philosophiques, vidéo fun sur youtube, Mafalda en dessin animé.**

Ce qui interpelle dans ce cours de philosophie très interactif, c'est le choix assumé de Miguel de recourir aux vidéos vulgarisatrices pour rythmer sa séance et faire réagir ses élèves. Il parvient à les éclairer sur la pensée sartrienne par des détours qui recueillent immédiatement leur adhésion.

B. Guitteny

Ce vendredi 13 janvier, nous avons assisté à 3 cours de Français LV2 pour des jeunes élèves de 5ème, de 4ème et pour finir une classe de terminale. Il est à mettre en valeur les équipements dont profitent nos collègues espagnols, **chaque salle possède un tableau blanc et un vidéo projecteur en état de fonctionnement ou un TBI, ainsi qu'une connexion à Internet fonctionnelle.**

V. Corre

Les classes sont équipées de tableaux interactifs tactiles financés par la région Andalousie. **L'utilisation de logiciels libres (guadalinex.org) permet aux enseignants et aux élèves de partager des fichiers** (observé à Sevilla Este).

P. Salvan

Le numérique qui facilite la vie des professeurs et rend les cours dynamiques et attrayants pour les élèves

Les équipements des salles sont modernes car chaque salle possède un tableau, un vidéo projecteur et un Tableau Numérique Interactif (TNI), avec une connexion Internet fonctionnelle (wifi ou cable ethernet).

Une plateforme «Seneca», d'utilisation rapide et efficace, permet avec un smartphone ou un ordinateur de faire l'appel en ligne, de saisir les évaluations, de remplir les bulletins, ou de prévenir immédiatement par SMS les parents en cas d'absence de leur enfant.

En complément des manuels achetés aux élèves, le professeur a un accès aux **manuels numériques.**

Cet équipement numérique permet aux enseignants de rendre leur enseignement plus dynamique et riche, l'outil informatique étant un moyen pour impulser l'oral (in-put) et pour ouvrir l'école à la culture du monde environnant.

[...]Une pédagogie de projet en oeuvre grâce à l'outil informatique

Nous avons assisté à un cours en salle d'informatique avec Isabel Torres dans une classe de 2nde scientifique. Le projet demandé aux élèves est un projet collaboratif. L'objectif est de simuler une création d'entreprise. Il se déroule en plusieurs séances. Pendant l'heure observée, les élèves devaient créer le logo avec un logiciel de PAO. Les consignes des activités sont projetées au tableau, elles sont sur Internet d'ailleurs puisque la professeure a fait un blog *Wordpress* pour ses cours.

S. Dinnewil



Pays visité : La Finlande

Le Lycée franco-finlandais d'Helsinki s'organise autour d'un grand hall central qui donne accès à deux ailes. **Les salles sont bien équipées, favorisent l'utilisation des TICE (prises électriques à disposition des élèves, réseau WIFI libre, outils informatiques variés).** La disposition est frontale, hormis une salle modulable.



E. Simonet et P. Guirado (Lycée Pierre Poivre)

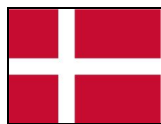


Pays visité : L'Italie

Un financement européen de la région des Pouilles. Les concours financent des installations, mais ce sont aussi et surtout **des fonds européens alloués à la région des Pouilles qui ont financé la création de laboratoires et aidé en partie à l'équipement coûteux du collège.**



E. Simonet et E. Tessier



Pays visité : Le Danemark

L'école visitée est considérablement dotée en matériel informatique, **chaque salle possède un ordinateur de classe avec un TBI et des enceintes puissantes**, et lorsque les professeurs le souhaitent ils peuvent emprunter **un chariot d'une vingtaine d'ordinateurs portables, mais aussi de tablettes**, pour faire des activités en classe, même si **beaucoup d'élèves amènent déjà leurs ordinateurs personnels ou tablettes, dans un esprit «Bring your own device»**. Il y a une



dizaine de ces chariots dans l'école. Les ordinateurs sont partout, au CDI ils sont nombreux, et une photocopieuse couleur est en libre service pour les élèves. Ils n'abusent pas, ils ont un code par classe et le professeur peut vérifier les photocopies effectuées. Les élèves s'en servent pour réaliser leurs exposés ou leurs projets.

Matériel

Tous les professeurs reçoivent, par établissement, un ordinateur «Chromebooks» qui n'a pas de disque dur mais qui est connecté en ligne au système de l'école MEEBOOK. Tous les professeurs, les élèves et les personnels ont leur compte sur le réseau de l'école, où l'on peut avoir accès à une plate-forme «*Skoletube*» où l'on trouve les applications qui permettent de mettre en valeur un travail. Sur *Meebook*, les professeurs écrivent leurs objectifs par matière, leur plan pour l'année, (nouveau depuis un an, ils ont eu une formation pour s'organiser, cela se met en place doucement), les élèves y ont accès et les familles aussi.

Pour le **suivi des travaux à faire ou du plan de travail de la semaine**, c'est «*skoleintra*» accessible depuis le site de l'école. On peut, par exemple, y retrouver les références des pages de livres qui ont servi pour les leçons s'il y a des leçons à réviser, où si les devoirs n'ont pas été faits à l'école.

TICE et personnel

Les informaticiennes de l'école ont créé une plate-forme spéciale de l'école sur *Googleform*, pour tous les membres de cette communauté éducative. Chaque professeur, élève et famille reçoit un code pour y accéder. Les élèves réalisent quasiment toutes leurs productions sur *Googledocs*, qu'ils envoient ensuite par voie électronique à leur professeur (sur leur espace personnel), lequel peut à son tour rédiger des commentaires ou annotations en vue d'améliorer le travail des élèves,

qui peuvent ensuite en tenir compte pour rendre un devoir qui correspond au plus près des objectifs.

Les informaticiennes ont ajouté dans les onglets de *googledocs* également un lien vers *skoletube*.

Pour l'informatique, il y a une équipe de maintenance interne à l'école, 3 personnels (plus deux personnes retraitées qui participent également).

Dans l'équipe des informaticiens, il y a deux femmes qui font également des formations aux enseignants, pour leur apprendre à utiliser de nouvelles applications par exemple, de nouveaux programmes ou logiciels.

Elles peuvent aussi venir dans les classes et montrer aux élèves et aux professeurs au début d'une activité. Elles peuvent aider pour toutes les matières à trouver des ressources en ligne.

Voici une liste d'une partie des programmes utilisables sur la page «skoletube» (il y en a en tout 22) :

- [Go ! Animate](#) ; [Prexi](#) ; [Powtoon](#) ou [Pixton](#) pour faire des animations.
- [Tiki-Toki](#) pour faire des frises historiques
- [Animoto](#) pour réaliser des vidéos très faciles.
- [Padlet](#),
- [Mindmeister](#) pour les brainstorming et cartes mentales
- [Soundation](#) pour les sons
- [Explaineverything](#) pour des capsules vidéos au services des apprentissages pédagogiques que les élèves peuvent aussi modifier pour leurs exposés



Élèves utilisant [Kahoot](#) depuis leurs smartphones.

E. Tessier

Lycée Boisjoly Potier



Pays visité : Les Pays-Bas

Outil omniprésent pour la réussite scolaire

Équipement :

- **Réseau WIFI dans tous les établissements**, soit directement accessible, soit avec mot de passe
- Équipement : TBI, vidéoprojecteurs dans toutes les salles
- **Chaque élève apporte son ordinateur portable** (achetés par les familles, aidés parfois par l'établissement)
- **Utilisation des smartphones** des élèves à des fins pédagogiques
- **Local de réparation géré par les élèves en stage** (formation maintenance informatique)

Usage pédagogique :

- Utilisations des applications interactives (écran classe – écran élève)
- Utilisation des portails web pédagogique :
- *contenu des cours en ligne, programmation des cours
- *constitution et consultation des dossiers scolaires
- *consultation des résultats, de l'emploi du temps flexible

D. Georges, J.-M. Gueguen, M.-T. Doucot et P. Marcourt

Lycée Saint-Charles



Pays visité : L'Italie

Cours Europass- *Web Platforms for the classroom*

Pendant une semaine, **nous avons fait l'expérience de nombreux réseaux sociaux dans une classe**. La classe ne se limite plus à l'école mais continue sous

forme de jeux à la maison. Les élèves n'ont plus l'impression de travailler mais de s'amuser.

Depuis la rentrée scolaire, j'utilise la plateforme Edmodo pour mes classes et mes élèves sont très curieux de ce qui s'y passe. Le travail mis en ligne est fait et ils en redemandent.

La mise à disposition de tablettes tactiles nous permettrait de décupler les possibilités avec [Plickers](#) ou [Kahoot](#) mais faute de moyen, nous ne pouvons tout exploiter.

T. Vanpevenage

Ecole de la Plaine des Grègues



Pays visité : L'Autriche

Au primaire, il n'y a pas d'utilisation des nouvelles technologies. Cela ne commence qu'à partir du cycle 5 (CM2 au collège).

Au collège, deux salles sont équipées en ordinateurs.

Toutes les classes bénéficient d'une connexion internet sans fil et d'un vidéo projecteur. **Les élèves apportent leur tablette personnelle à l'école en fonction de la demande des professeurs.** Ils l'utilisent essentiellement pour effectuer des exercices (exemple en anglais utilisation d'un site web sur lequel figurent des activités et des exercices classés par unité du livre et par domaines (vocabulaire, exercices, chants, jeux).

- Recherches diverses sur internet .
- Utilisation de l'application *kahoot* pour effectuer des quiz (en anglais)
- Utilisation de Powerpoint pour réaliser des exposés.

B. Cudenet, E. Guirado et K. Sham-Fan



Pays visité : L'Espagne

Observation dans les classes utilisant les nouvelles technologies du [CEIP Tagoror](#) (TNI, tablettes) essentiellement au cycle 3

Usage régulier des tablettes d'où une utilisation moindre des livres et des cahiers, cartable allégé

Mise en place de l'apprentissage de l'anglais dès la maternelle en utilisant le TNI, horaires renforcés de la maternelle au cycle 3 (2 séances de 45 minutes en maternelle, et 5 séances de 45 minutes au cycle 3)

K. Sham-Fan

Une école très bien équipée en informatique :

- TNI dans chaque classe, accompagné d'un ordinateur pour l'enseignant.
- Équipement Internet avec des points d'accès en WIFI et en Filaire dans toute l'école.
- Chaque élève avait sa tablette personnelle (programme «BYOD») qui était connectée à Internet.
- **Un référent TICE dans chaque école.**

B. Amemoutou

Lycée Antoine Roussin



Pays visité : L'Allemagne

Stage vidéo à Berlin avec l'organisme *KULTURIN IN BERLIN e.V.*

- construction d'un storytelling
 - construction d'un stop motion
 - création d'une vidéo sans parole
 - création d'une vidéo avec paroles
- l.georges.online.fr/tools/cloze.html à utiliser en ligne ou non, permet de créer des textes à trous avec des critères sélectionnables facilement. Super outil qui fait gagner du temps !
 - www.eclipsecrossword.com mots croisés simples
 - puzzlemaker.discoveryeducation.com superbe outil pour réaliser exercices (pour réviser le vocabulaire)
 - www.studystack.com superbe outil pour travailler avec des flashcards (vocabulaire).
 - quizlet.com pour créer une liste de vocabulaire
 - learningapps.org pour voir une vidéo présentant des outils interactifs
 - www.superteachertools.net plusieurs outils disponibles, dont who wants to be a millionaire ; pratique et attractif pour les élèves.
 - en.educaplay.com pour trouver du matériel à produire
 - <https://animoto.com> pour créer des vidéos à utiliser en classe et faire participer les élèves. À essayer.
 - www.pechakucha.org outil très pratique pour limiter un temps de présentation.

- www.powtoon.com pour créer des vidéos animées et des présentations.

À essayer.

- <http://www.hermitech.ic.zt.ua> pour créer des jeux de dominos, jigsaw, ... très bien.

V. Bois

Collège Les Deux Canons



Pays visité : Les Pays-Bas

Du matériel pour travailler : Tablette à l'entrée au collège à
Maasland, Tableau numérique dans chaque salle



Il était impressionnant de voir le niveau d'avancement technologique dont profitent les établissements scolaires aux Pays-Bas. Dans chaque classe, il y a un vidéoprojecteur, un PC, du son, un tableau numérique. Les élèves travaillent avec une tablette. Les cours, réalisés préalablement en concertation entre les collègues, sont en ligne. Les élèves n'ont plus qu'à se rendre sur la base de données mise en ligne.

Apprentissage avec un logiciel



L. Melis

Collège La Chaloupe



Pays visité : La Pologne

L'établissement polonais est différemment doté en équipement informatique : plus de tableaux interactifs (trois pour 250 élèves) mais ils ne disposent pas d'une vraie salle informatique et toutes les salles ne sont pas équipées en vidéoprojecteurs. Nous avons cependant vu qu'ils utilisaient assez facilement les TBI avec de vrais exercices interactifs (comme un exercice où les élèves doivent tracer sur le tableau interactif un mot qu'ils doivent retrouver dans une grille, un autre avec des mots à associer et qui ne disparaissent que si l'association est juste...).

L'application la plus fréquemment utilisée était « learningApps.org » qui m'a semblé très intéressante car proposant des outils très variés et très ludiques: nous avons ainsi vu des exercices présentés sous la forme du jeu millionnaire (en cours d'anglais), un autre sous la forme d'un puzzle (en mathématiques), un autre sous la forme d'étiquettes à associer (en mathématiques), un autre où les réponses sont mesurées par l'avancée d'une course de chevaux (en mathématiques).

Les élèves ont également fait une évaluation en ligne en QCM sur « Fronter » la plateforme qu'ils utilisaient tous là-bas, qui ressemble à Moodle mais qui, pour ceux qui connaissaient les deux, leur semblait meilleure.

La plupart des élèves semblaient très bien manier l'outil informatique. **Les élèves ont une heure d'informatique par semaine jusqu'en 4ème et aucune en troisième.** Ils semblaient à l'aise pour mettre en route et synchroniser un ordinateur et un vidéoprojecteur (à chaque fois ce sont les élèves dans tous les cours qui ont fait les manipulations) et nous avons plusieurs présentations de recherches faites par les élèves sous des formes variées : des powerpoints, mais aussi l'utilisation de l'application Prezi qui permet de rendre plus vivant une présentation.

F. Leturmy